

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка-
детский сад «Солнышко» города Слободского

Утверждена
решением педагогического совета
протокол от 30.08.2024 №1

Заведующий МКДОУ црр – д\с
«Солнышко»
_____С.А.Плеханова
Приказ № 55/2 о/д от
2. 09 .2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**образовательной деятельности в первой младшей группе
общеразвивающей направленности**

на 2024- 2025 учебный год

Составители: Счастливецва Е. Г. воспитатель

Белоусова Ю. М. старший воспитатель

Содержание
ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
Пояснительная записка
Цели и задачи реализации Программы, в том числе задачи по образовательным областям
Принципы и подходы к формированию Программы
Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
Планируемые результаты освоения Программы
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
Способы и направления поддержки детской инициативы
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
Материально-техническое обеспечение Программы
Проектирование воспитательно – образовательного процесса
Режим дня
Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ
Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей
Используемые Примерные программы
Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Цель программы – программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Задачи программы:

Обязательная часть

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе, их эмоциональное благополучие;
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (традиции).

Задачи Программы по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов

различных жанров детской литературы;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие:

- развитие физических качеств (координация и гибкость);
- правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук;
- правильное выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана с учетом следующих основных принципов дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию Программы являются:

- деятельностный подход;
- личностно-ориентированный подход;
- культурологический подход.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики:

- *географическое месторасположение;*
- *социокультурная среда;*
- *контингент воспитанников;*
- *характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.*

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

От 2 до 3 лет

Отделение себя от взрослого - характерная черта кризиса 3 лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.

Поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны.

Дети 2-3 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения.

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина.

У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

Представления ребёнка третьего года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой - его непосредственным опытом.

Внимание детей третьего года жизни непроизвольно.

Память детей 3 лет непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным.

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

В 2-3 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер.

Совершенствуется звукопроизношение, слух.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

1.2.1 Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши и др.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к стихам и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игр, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в соответствии с методическим комплектом «Детство».

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социальное развитие

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера а включения детей в систему социальных отношений.

Задачи:

- **развитие игровой деятельности детей;**

Младший дошкольный возраст (2-4года):

- ✓ Постепенно развивать игровой опыт каждого ребенка.
- ✓ Помогать детям открывать новые возможности игрового отражения мира.
- ✓ Пробуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

- **приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);**

Младший дошкольный возраст (2-4года):

- ✓ Способствовать установлению добрых отношений между детьми, налаживать контакты, основываясь на общих интересах к действиям с игрушками, предметами, возникающей взаимной симпатии.
- ✓ Развивать доброжелательное отношение детей к близким людям.
- ✓ Пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких, сверстников, героев сказок, животных.
- ✓ Развивать умение передавать эмоциональное состояния в имитационно-образных играх.
- ✓ Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками.
- ✓ Приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

Основы безопасной жизнедеятельности.

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира

Младший дошкольный возраст (2-4года):

- ✓ Развивать интерес детей к правилам безопасного поведения в различных условиях.
- ✓ Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, развивать умения и навыки безопасного поведения.

Трудовое воспитание

Цель: формирование положительного отношения к труду

Задачи:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Младший дошкольный возраст (2-4года):

- ✓ Помочь ребенку освоить первые представления и соответствующий словарь о конкретных видах хозяйственно - бытового труда. Обеспечить постепенный переход от предметного восприятия к простейшему сенсорному анализу, выделению качеств и свойств предметов.
- ✓ Способствовать осознанию и принятию правил безопасного поведения на основе представлений о предметах и материалах.
- ✓ Воспитывать ценностное, бережное отношение к предметам, игрушкам как результатам труда взрослых.
- ✓ Приобщать детей к самообслуживанию, способствовать развитию самостоятельности, волевых усилий, положительной самооценки.

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста представлено следующими компонентами:

- ✓ содержательный (представления ребенка об окружающем мире): о культуре народа, его традициях, творчестве, о природе родного края и страны и деятельности человека в природе, об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках о символике родного города и страны (герб, гимн, флаг);
- ✓ эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру): любовь и чувство привязанности к родной семье и дому, интерес к жизни родного города и страны, гордость за достижения своей страны, уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому, восхищение народным творчеством, любовь к родной природе, к родному языку, уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде;
- ✓ деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности): труд, игра, продуктивная деятельность, музыкальная деятельность, познавательная деятельность.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей

Задачи:

- **Сенсорное развитие**

Младший дошкольный возраст (2-4года):

- ✓ создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов; стимулировать развитие разных видов детского восприятия (зрительного, слухового, осязательного и т.д.).
 - ✓ Поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, действовать с ними.
 - ✓ Знакомить детей с разными видами сенсорных эталонов и способам обследования предметов, содействовать их запоминанию и использованию.
 - ✓ Формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам, устанавливать тождество и различие, подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака.
- **Ознакомление с природой**

Младший дошкольный возраст (2-4года):

- ✓ Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе, обогащать представления детей о живой и неживой природе ближайшего окружения.
- ✓ Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой.
- ✓ Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств, свойств объектов неживой природы.
- ✓ Привлекать малышей к посильной деятельности по уходу за растениями уголка природы.

• **Формирование элементарных математических представлений**

Младший дошкольный возраст (2-4года):

- ✓ Привлекать внимание детей к освоению свойств предметов, отношения идентичности, порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами. Использовать освоенные умения с целью совершенствования разнообразных практических действий.
 - ✓ Развивать активность и самостоятельность познания, поощрять проявление элементов творческой инициативы.
 - ✓ Осваивать и применять познавательные и речевые умения по выявлению свойств и отношений, речевых высказываний в жизненных ситуациях, рисовании, лепке, конструировании, природоведческих играх.
- **Формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу**

Младший дошкольный возраст (2-4года):

- ✓ Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.
- ✓ Формировать представления детей о людях: об особенностях их внешнего вида, их делах, эмоциональных состояниях, о добрых поступках, о семье, родственниках.

Речевое развитие включает:

- владение речью, как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми

Задачи:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи

Младший дошкольный возраст (2-4года):

- ✓ Стимулировать деловые мотивы и проявление признаков внеситуативно – познавательного общения со взрослыми и сверстниками;
- ✓ Осваивать диалогические умения, вступать в речевые контакты со взрослыми и сверстниками по различным поводам, отвечать на вопросы;
- ✓ Осваивать монологические умения: принимать задачу, выраженную в высказывании взрослого, составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений с помощью взрослого, читать стихи, пересказывать хорошо знакомые сказки;
- ✓ Формировать умение пользования системой окончаний для согласования слов, правильно произносить гласные звуки, использовать в собственной речи слова обозначающие: название предметов близкого окружения, их свойства и качества, действия с ними.
- ✓ Осваивать умения использования основных норм речевого этикета в ситуациях общения.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Изобразительная деятельность

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении

Задачи:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд, конструирование);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству

Младший дошкольный возраст (2-4года):

- ✓ Развивать желание участвовать в образовательных ситуациях эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослыми и самостоятельно.
- ✓ Формировать сенсорный опыт, развивать положительный эмоциональный отклик на отдельные эстетические свойства и качества предметов, эстетическую сторону явлений природы, социальных явлений.
- ✓ Формировать умение рассматривать произведения прикладного искусства, графику, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, сопереживать героям; привлекать внимание к средствам выразительности.
- ✓ Развивать умение создавать простые изображения, принимать замысел предложенный взрослым.
- ✓ Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов, инструментов, развивать мелкую моторику и умение использовать инструменты.
- ✓ Формировать опыт совместной со взрослым деятельности (сотворчества), участие в выполнении коллективной композиции.

Музыкальная деятельность

Цель: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку

Задачи:

- развитие музыкально художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

Младший дошкольный возраст (2-4года):

- ✓ Воспитывать слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку;
- ✓ Знакомить с качеством музыкального звука: высота, динамика, тембр;
- ✓ Развивать двигательные активные виды музыкальной деятельности: музыкально - ритмические движения и игры на шумовых музыкальных инструментах;
- ✓ Формировать вокальные певческие умения в процессе подпевания взрослому;
- ✓ Стимулировать умение импровизировать и сочинять простейшие музыкально – художественные образы в играх и танцах.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также, с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культуры, гармоничное физическое развитие, охрана здоровья детей и формирование основ культуры здоровья.

Задачи:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Младший дошкольный возраст (2-4года):

- ✓ Содействовать гармоничному физическому развитию детей.
- ✓ Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта.
- ✓ Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других.
- ✓ Развивать физические качества: быстроту, координацию, скоростно-силовые качества, реакцию на сигналы; содействовать развитию общей выносливости, силы, гибкости.
- ✓ Развивать у детей потребность в двигательной активности.интерес к физическим упражнениям.
- ✓ Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

• **Воспитание культурно-гигиенических навыков**

Младший дошкольный возраст (2-4года):

- ✓ Учить детей с помощью взрослого, а затем самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными предметами.
- ✓ Обучать детей порядку одевания и раздевания.
- ✓ Приучать детей следить за своим внешним видом.
- ✓ Формировать элементарные навыки поведения за столом.

• **формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Младший дошкольный возраст (2-4года):

- ✓ Развивать представление о человеке (о себе, сверстниках, взрослых), признаках и особенностях здоровья, об условиях его сохранения;
- ✓ Воспитывать интерес к изучению себя, своих возможностей;
- ✓ Формировать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Содержание образовательного процесса реализуется через следующие модели:

- ✓ Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе различных видов детской деятельности.
- ✓ Совместная деятельность детей и взрослых, осуществляемая в ходе режимных моментов.
- ✓ Самостоятельная деятельность детей в развивающей среде.

В старших возрастных группах проводятся специально организованные занятия по подготовке детей к школьному обучению: подготовка к обучению грамоте, математическое развитие.

Осуществляя воспитательную работу, педагог в праве самостоятельно выбирать формы, методы и средства. Выбор педагога фиксируется в планировании.

Социально-коммуникативное развитие

• **Развитие игровой деятельности**

Образовательная деятельность	Формы организации	
	общие	младший дошкольный возраст (2-5 лет)

осуществляемая в процессе различных видов детской деятельности	• игры по инициативе взрослого; • дидактические игры; • народные игры; • сюжетно-ролевые игры; • подвижные игры; • досуговые игры; • музыкально-дидактические подвижные игры; • беседа; • вопросы к детям • игры экспериментирования; • музыкально-дидактические игры; • чтение художественных произведений; • занятия познавательного цикла; • беседы о семье, стране; • решение ситуаций, связанных с соблюдением норм и правил; • рассматривание фото графий, иллюстраций.	• ознакомительная игра; • сюжетно-отобразительные; • игры-забавы; • народные игры; • хороводные; • образный сюжетный рассказ; • целевые прогулки.
осуществляемая в ходе режимных моментов	• подвижные игры во время утреннего приема; • игры на прогулке; • целевые прогулки; • игры в утренние и вечерние часы; • игры-занятия • п/и на физкультурных занятиях; • дидактические игры.	• игры- инсценировки; • предметные игры; • народные игры; • хороводные игры.
самостоятельная деятельность детей	• дидактические игры; • сюжетно-ролевые игры; • рассматривание альбомов, географических карт, атласов; • рисование, лепка.	

• **Основы безопасной жизнедеятельности**

Образовательная деятельность	Формы организации	
	общие	младший дошкольный возраст (2-5 лет)
Осуществляемая в	• дидактические игры;	• игры-забавы;

процессе различных видов детской деятельности	• игровые упражнения, игры - занятия; • подвижные игры • досуги на тему безопасного поведения дошкольников; • игры-драматизации; • беседа; • подготовка и уборка пособий, оборудования; • подготовка и уборка пособий, оборудования; • рисование и конструирование на темы, безопасного поведения; • музыкальные занятия; • досуги; • чтение рассказов на тему безопасного поведения; • заучивание стихов.	• игры с предметами; • образный сюжетный рассказ;
Осуществляемая в ходе режимных моментов	• дидактические игры в утренние и вечерние часы; • индивидуальная работа; • прогулки; • подвижные игры.	• целевые прогулки;
самостоятельная деятельность детей	• самостоятельные наблюдения прогулке; • дидактические игры.	• рассматривание иллюстраций;

• **Трудовая деятельность**

Образовательная деятельность	Формы организации	
	общие	младший дошкольный возраст (2-5 лет)
Осуществляемая в процессе различных видов детской деятельности	• дидактические игры; • беседы; • составление рассказов по картинкам; • рассматривание картин; • хороводные игры; • уборка атрибутов, материалов; • рисование и лепка на темы трудового воспитания; • чтение произведений художественной литературы на тему труда; • заучивание стихов; • развлечения.	• народные игры; • хороводные игры; • досуги; • образный сюжетный рассказ.
Осуществляемая в ходе режимных моментов	• труд в природе; • индивидуальные трудовые поручения в течение дня; • труд на прогулке; • труд в уголке природы; • труд по уборке игр и игрушек; • хозяйственно-бытовой труд.	• целевые прогулки; • дежурства по столовой(со 2-ой половины года в средней группе).
Самостоятельная деятельность детей	• самостоятельная трудовая деятельность на прогулке;	

	• дидактические игры; • музыкально-дидактические игры; - рассматривание иллюстраций.	
--	--	--

• **Познавательное развитие**

Образовательная деятельность	Формы организации	
	общие	младший дошкольный возраст (2-5 лет)
осуществляемая в процессе различных видов детской деятельности	• дидактические игры с математическим содержанием; • сенсорно-дидактические игры; • беседы на различные темы по интересам детей; • ОД по математическому и познавательному развитию; • игры-эксперименты; • изготовление тематических альбомов; • музыкальные занятия; • беседы; • отгадывание загадок.	.
осуществляемая в ходе режимных моментов	• наблюдение и эксперименты в природе; • экскурсии и целевые прогулки; • дидактические игры.	
самостоятельная деятельность детей	• игры с математическим и познавательным содержанием; • рассматривание энциклопедий, журналов; - создание коллекций.	

• **Речевое развитие**

Образовательная деятельность	Формы организации	
	общие	младший дошкольный возраст (2-5 лет)
осуществляемая в процессе различных видов детской деятельности	• дидактические игры; • подвижные игры со словами; • игры-драматизации; • дидактические упражнения; • утренники, досуги; • сюжетно-ролевые игры • чтение и рассказывание художественных произведений; • беседа • подготовка и уборка дидактических игр, схем • занятия по разделу «Развиваем речь детей» • рисование и лепка по художественным произведениям • музыкальные занятия; • заучивание стихов,	• народные игры; • хороводные игры; • составление рассказов с опорой на схемы • посильная помощь взрослому в изготовлении масок и кукол для игр драматизаций

	• рисование, лепка конструирование по художественным произведениям, • музыкальные занятия; • утренники, досуги; • чтение, рассказывание художественных произведений • заучивание стихов	
осуществляемая в ходе режимных моментов	• речевки (утренняя гимнастика); • индивидуальная и подгрупповая работа по развитию речи в утренние и вечерние часы; • подвижные игры со словами в утренние, вечерние часы, на прогулке • наблюдения на прогулке • артикуляционная гимнастика • индивидуальная и подгрупповая работа по ознакомлению с художественной литературой в утренние и вечерние часы; • наблюдения на прогулке (художественное слово)	• целевые прогулки
самостоятельная деятельность детей	• самостоятельная речевая деятельность • общение со взрослыми и сверстниками в свободной деятельности • музыкально-речевые игры • самостоятельное рассматривание иллюстраций к художественным произведениям • пересказ произведений художественной литературы свободной деятельности • рассказывание стихов	• рассматривание предметных картинок

• **Художественно-эстетическое развитие**

Образовательная деятельность	Формы организации	
	общие	младший дошкольный возраст (2-5 лет)
осуществляемая в процессе различных видов детской деятельности	• игровые задания; • пальчиковая гимнастика; • дидактические игры; • вопросы к детям; • образный сюжетный рассказ; • беседа; • вопросы к детям; • подготовка и уборка материалов и оборудования; • занятия по разделу «Ребёнок в мире художественной литературы, изобразительного искусства и музыки»; • занятия экологического содержания • рисование лепка, аппликация, художественный труд; • музыкальные занятия;	• образный сюжетный рассказ • отражение настроения через рисунки • народные игры; • хороводные игры; • образный сюжетный рассказ

	• чтение и рассказывание художественных произведений; • рисование и лепка на темы художественных произведений; • театрализованные музыкальные игры; • музыкально-дидактические игры • игры с пением • ритмические игры • игры с музыкальными инструментами • беседа • вопросы к детям • рассказывание без опоры на наглядный материал • образный сюжетный рассказ, беседа; • подготовка и уборка атрибутов • музыкальные занятия • рисование и лепка на темы музыкальных произведений • изготовление музыкальных инструментов; • использование музыки на занятиях по изобразительности • использование художественного слова • заучивание наизусть;	
осуществляемая в ходе режимных моментов	• индивидуальная работа по обучению техническим навыкам • дидактические игры в утренние и вечерние часы • ознакомление с искусством в утренние часы • беседы • наблюдения на прогулке • рисование на песке, снегу, асфальте (прогулка) • утренняя гимнастика; • гимнастика после сна; • занятия в вечерние и утренние часы (прослушивание детских песенок, музыкальных сказок)	• игры с песком • индивидуальная работа по обследованию предметов • целевые прогулки
Самостоятельная деятельность детей	• Самостоятельная художественная деятельность детей (рисование, лепка, художественный труд раскрашивание и т.д.) • игры с пением • ритмические игры • игры с музыкальными инструментами, музыкально-дидактические игры	

• **Физическое развитие**

Образовательная деятельность	Формы организации	
	общие	младший дошкольный возраст (2-5 лет)

осуществляемая в процессе различных видов детской деятельности	• спортивные праздники; • физкультурные досуги или спортивные развлечения; • подвижные игры: сюжетные, бессюжетные; • игровые задания; • артикуляционная гимнастика; • пальчиковая гимнастика • объяснения, пояснения, указания; • беседа • . подготовка и уборка атрибутов • физкультурные занятия; • музыкальные занятия; • музыкально-ритмические движения • рисование и лепка на темы физического развития	• игры-забавы; • народные игры; • хороводные; • игры с двигательными игрушками. • образный сюжетный рассказ • сюжетные игры • дидактические игры (КГН) • игры-забавы с водой и песком; • игры на формирование правильного дыхания • использование потешек; показ правильного выполнения действия (КГН)
осуществляемая в ходе режимных моментов	• утренняя гимнастика; • приём детей на улице в тёплое время года; • гимнастика после сна; • физкультминутка на занятии; • индивидуальная работа по развитию движений • подвижные игры во время утреннего приема • динамические паузы в течении дня • прогулки • облегченная форма одежды; • ходьба босиком в спальне до и после сна • воздушные ванны; • кислородные коктейли • закаливание; • прогулки • правильное мытьё рук; • приём пищи • физиопроцедуры • физкультурные занятия	• целевые прогулки • занятия по плаванию (со второй младшей группы, исключая группы адаптации условиям ДОУ); физкультурные занятия на улице (обучение элементам ходьбы на лыжах со средней группы)
самостоятельная деятельность детей	• самостоятельная двигательная активность на прогулке; • музыкально-двигательные игры. • самостоятельные игры с нестандартным физкультурным оборудованием - рассматривание схем иллюстраций	• самостоятельная двигательная активность в зоне двигательной активности. • самостоятельные сюжетные игры

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

Виды игровой деятельности:

Творческие игры:

- режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);
- сюжетно-ролевые;
- игры-драматизации;
- театрализованные;
- игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом);
- игра-фантазирование;
- импровизационные игры-этюды.

Игры с правилами:

- дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные (игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки);
 - подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.);
 - развивающие;
 - музыкальные;
- компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие).

Познавательно-исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательно-исследовательской деятельности:

- экспериментирование;
- исследование;
- моделирование: замещение, составление моделей, деятельность с использованием моделей; по характеру моделей: предметное моделирование, знаковое моделирование, мысленное моделирование.

Коммуникативная деятельность – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

Формы общения со взрослым: ситуативно-деловое; внеситуативно-познавательное; внеситуативно-личностное.

Формы общения со сверстником: эмоционально-практическое; внеситуативно-деловое; ситуативно-деловое.

Двигательная деятельность – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции.

Гимнастика:

- основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие);
 - строевые упражнения;
 - танцевальные упражнения.
- с элементами спортивных игр:
- летние виды спорта;
 - зимние виды спорта.

Игры:

- подвижные;
- с элементами спорта.

Простейший туризм.

Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.

Трудовая деятельность – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат,

который можно увидеть/потрогать/почувствовать.

Виды трудовой деятельности:

- самообслуживание;
- хозяйственно-бытовой труд;
- труд в природе;
- ручной труд.

Продуктивная деятельность (конструирование и изобразительная деятельность) – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.

Виды продуктивной деятельности:

Рисование, лепка, аппликация:

- предметные;
- сюжетные;
- декоративные.

Художественный труд:

- аппликация;
- конструирование из бумаги.

Конструирование:

- из строительных материалов;
- из коробок, катушек и другого бросового материала;
- из природного материала.

Музыкально-художественная деятельность – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.

Виды музыкально-художественной деятельности:

- восприятие музыки (вокальное, инструментальное).
- исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах;
- творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.

Восприятие художественной литературы – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.

Виды восприятия художественной литературы:

- чтение (слушание);
- обсуждение (рассуждение);
- рассказывание (пересказывание), декламация;
- разучивание;
- ситуативный разговор.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Способы поддержки детской инициативы

Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.

Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.

Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.

Организация обучения детей, предполагающая использование детьми *совместных действий* в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует *активное речевое общение детей со сверстниками*.

Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог – дети», «дети – дети».

Направления поддержки детской инициативы

- позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность

самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - *организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами*, когда ребенок сохраняет в процессе обучения *чувство комфортности и уверенности в собственных силах*;

- психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является *формирование у детей средств и способов приобретения знаний* в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;
- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Признание приоритета семейного воспитания потребует совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Перед педагогическим коллективом ДОО поставлена цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Трудности педагогов в работе с родителями определяют целенаправленную работу по оказанию помощи воспитателям во взаимодействии с семьей.

Эта работа состоит из нескольких направлений:

- Нормативно-правовая база – изучение документов, выдержек из документов, определяющих особенности взаимоотношений ДОО и семьи, документов о правах ребенка.
- Содержание и особенности семейного воспитания – материалы о значении семьи в развитии ребенка, о воспитании детей в различных типах семей.
- Изучение семей и семейного воспитания – анкеты, тесты, опросные листы, беседы т.д.
- Повышение педагогической культуры родителей – материалы помогающие подготовиться к общению с родителями.
- Повышение педагогической компетентности воспитателей – методическая работа с кадрами по вопросам общения с семьей.
- Наглядные материалы – иллюстративный, подборка литературы.

Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

- ✓ открытость детского сада для семьи;
- ✓ сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- ✓ создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Функции работы образовательного учреждения с семьей: ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; психолого-педагогическое просвещение; вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность; помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности; взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – родительский комитет, Совет ДОО.

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей включает в себя **три блока**:- информационно-аналитический;

- практический;
- контрольно-оценочный.

Информационно-аналитический блок включает:

- сбор и анализ сведений о родителях и детях;
- изучение семей, их трудностей и запросов;
- выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения.

Для сбора необходимой информации разработана анкета для родителей с целью узнать их мнение по поводу работы педагогов группы и для воспитателей групп с целью выявления актуальных проблем взаимодействия с родителями.

Выявленные данные определяют **формы и методы** работы педагогов: опросы, анкетирование, патронаж, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые психологом.

Данный блок включает работу с родителями по **двум взаимосвязанным направлениям:**

I - просвещение родителей, передачу информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки);

II – организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т.е. обмен мыслями, идеями и чувствами.

Второй блок условно был назван «практическим». В рамках блока собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются медицинские работники, специалисты, педагоги и психологи. Их работа строится на информации, полученной при анализе ситуации в рамках первого блока.

Для того чтобы родители поняли необходимость обращения к специалисту, знали к кому конкретно идти, если им необходима консультация, в начале учебного года для родителей проводится ряд встреч, на которых они имеют возможность познакомиться и получить первичную информацию.

Третий блок – контрольно-оценочный. В него включен анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий которые проводятся специалистами детского сада.

Для осуществления контроля качества проведения того или иного мероприятия родителям предлагаются:

- оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы;
- групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах.

Только в этом случае возможно создание условий, помогающих раскрытию всех творческих и человеческих возможностей ребенка.

Модель взаимодействия педагога и родителей

Первый этап (ознакомительный) предполагает сбор информации (первое общение; беседа, наблюдение; анализ полученных результатов, анализ типа семей), со стороны родителей – сбор информации (знакомство с детским садом (адаптация).

Второй этап –общепрофилактический - включает в себя наглядную агитацию (стенды, консультации, родительская газета, информационные проспекты, буклеты), со стороны родителей – встреча со специалистами, просмотр открытых мероприятий, занятий.

Третий этап – индивидуальная работа посвящен знакомству с опытом семейного воспитания, традициями, посвящен проведению фотовыставок, творческих мастерских, праздников. Со стороны педагогов – выбор содержания и форм работы с семьей; со стороны родителей – получение консультативной индивидуальной помощи.

Четвертый этап – интегративный (организация и проведение досугов, праздников, круглых столов, турпоходов, конкурсов, выставок, деловые игры, дискуссионный клуб, совместное обсуждение проблем, участие родителей в совместных делах).

2.6. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Программа основана на современном представлении о компетентном ребенке, учитывает возрастные возможности детей и предлагает методики разностороннего целостного личностного, социального, умственного и физического развития детей.

Решающим условием успешного развития и важнейшей характеристикой взаимодействия детей и взрослых является эмоциональная атмосфера, в которой протекает образовательный процесс.

Осознанное выстраивание атмосферы доверия, эмоционального комфорта и чувства безопасности, основанной на привязанности ребенка к взрослому, предполагает особые мероприятия со стороны воспитателей при переходе ребенка из семьи в дошкольное учреждение и в ежедневной работе

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

МКДОУ црр –д\с Солнышко отвечает требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, в том числе:

- к зданию, помещениям;
- водоснабжению, канализации, отоплению, вентиляции;
- к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию;
- к естественному и искусственному освещению помещений;
- к санитарному состоянию и содержанию помещений;
- к оснащению помещений для качественного питания детей.

МКДОУ црр д\с Солнышко соответствует требованиям пожарной безопасности.

Помещение для работы медицинского персонала в МКДОУ црр д\с Солнышко оснащено в соответствии с требованиями, предъявляемым к данным помещениям.

3.2 Проектирование воспитательно – образовательного процесса

Режим работы ДОУ следующий: пятидневная рабочая неделя,

12-часовой рабочий день с 7.15 до 17.45 , выходные: суббота, воскресенье.

Праздничные дни:

4 ноября (четверг) - День народного единства;

1 января (суббота) по 9 января (воскресенье) – Новогодние праздники и Рождество;

23 февраля (среда) – День защитника Отечества;

8 марта (вторник) – Международный женский день;

1 мая (воскресенье), 2 мая (понедельник), , Праздник Весны и Труда;

9 мая (понедельник)– День Победы;

12 июня (воскресенье) – День России.

Учебные и каникулярные периоды	Время начала	Время окончания
Период непосредственно образовательной деятельности	1 сентября	27 мая
Период непосредственно образовательной деятельности в адаптационных группах	1 октября	27 мая
1 период непосредственно образовательной деятельности	2 сентября	30 декабря
2 период непосредственно образовательной деятельности	10 января	27 мая
Каникулы зимние	30 декабря	9 января
Каникулы летние	28 мая	31 августа
Мониторинг освоения образовательных областей	01 сентября	8 сентября
Мониторинг освоения образовательных областей	25 мая	29 мая
Неделя непосредственно образовательной деятельности	понедельник	пятница

Во время каникул с детьми проводятся игры, развлечения эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства, экскурсии), увеличивается продолжительность прогулок.

Во 2 младшей группе август, сентябрь проходит период адаптации детей к условиям дошкольного учреждения.

Рабочий учебный план

№	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций в неделю/месяц/год
		<i>1 младшая группа (2-3года)</i>
1	Познавательно-исследовательская деятельность	
	Математическое развитие	1/4/30
	Природный мир	0,25/1/8
	Экспериментирование	0,25/1/8
	Социальный мир	0,25/1/7
	ОБЖ	0,25/1/7
2	Коммуникативная деятельность	
	Речевое развитие	1/4/30
3	Изобразительная деятельность и конструирование	
	рисование	0,5/2/15
	лепка	0,5/2/15
	аппликация	0,5/2/15
	конструирование	0,5/2/15
4	Музыкальная деятельность	
	музыкальные занятия	2/8/60
	Двигательная деятельность	
5	Физическая культура	3/12/90
	ИТОГО занятий в неделю	10/2ч30м
	год	300

*Сетка составлена без учета праздничных дней

3.3. Режим дня

ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА (ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ)

(Холодный период года)

<i>Утренний прием, игры, общение, гимнастика</i>	7.15-8.10
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	8.10-8.45
Самостоятельные игры	8.45-9.00
Развивающие образовательные ситуации на игровой основе	9.00-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения)	9.40 -11.25
Возвращение с прогулки, игры	11.25-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.30
Игры, досуги, общение и деятельность по интересам	15.30-17.45

(Тёплый период года)

Утренний приём, игры, общение, утренняя гимнастика (на улице)	7.15-8.20
---	-----------

Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.15
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры	9.15-11.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.15-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.05
Подъём детей	15.05-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры	15.30-17.45

Модель двигательного режима детей

Формы организации	1 младшая группа	
Подвижные игры во время утреннего ема	В соответствии с планом	3-5 минут
Утренняя гимнастика	Ежедневно	4-5 минут
Физкультминутка	Ежедневно, по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятия	3 инуты
Музыкально-ритмические движения	На музыкальных занятиях	6-8 минут
Подвижные игры - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы;	Ежедневно не менее двух игр	5-7 минут
Индивидуальная работа по развитию движений	В соответствии с планом	4-5 минут
Физкультурные занятия	2 раза в неделю	15 минут
Гимнастика после сна	5 минут	5 минут
Физкультурные досуги или отивные развлечения	1 раз в месяц	15 минут
Спортивные праздники	2 раза в год 10-15 минут	10-15 минут
Физические упражнения и игровые ния артикуляционная гимнастика	В соответствии с планом	3-5 минут

• пальчиковая гимнастика		
Игры с нетрадиционным культурным оборудованием	В соответствии с планом	5-7 минут
Самостоятельная двигательная ельность детей в течении дня	Ежедневно индивидуально и группами под руководством воспитателя. Характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей.	

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста, посвящена различным сторонам общественной жизни. Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими образовательную программу, в зависимости от возраста и контингента детей (количество может быть дополнено или сокращено, указанные праздники могут быть заменены другими социально и личностно значимыми).

Традиционные события

Дата	Мероприятие	Участники
Август	Выставка поделок из овощей, природного и бросового материала	педагоги, дети, родители всех возрастных групп
Сентябрь	«День Знаний»	педагоги и дети подготовительной группы
Октябрь	Концерт к Дню пожилых людей	педагоги, дети, родители всех возрастных групп
Ноябрь	Фестиваль национальных культур	дети средней, старшей, подготовительной группы
Декабрь	Новогодние праздники	педагоги, дети, родители всех возрастных групп
Январь	Спортивный праздник Неделя Зимних забав.	педагоги, дети, родители старшей группы
Февраль	Музыкально-спортивное развлечение «Быть защитником хочу». День выходного дня с папой.	педагоги, дети, родители старшей, группы
Март	Участие в городском интеллектуальном конкурсе «пасха Красня»	дети старшей, подготовительной группы
Апрель	Участие в городском конкурсе «Зеленый огонек» Городской конкурс чтецов .	педагоги, дети, родители старшей, подготовительной группы
Май	Выставка рисунков к Дню Победы Цикл занятий «Маршрут Победы.»	педагоги, дети, родители старших возрастных групп
Июнь	Праздник посвященный Дню защиты детей.	педагоги, дети всех возрастных групп
Июль	Выставка рисунков «Моя семья»	педагоги, дети, родители всех

	День семьи.	возрастных групп
--	-------------	------------------

Тематический план. (смотри приложение)

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая ППС помещений групп	Развивающая ППС дополнительных помещений для работы с детьми МКДОУ	Развивающая ППС участка ДОО
<u>Групповые комнаты</u> -Детская мебель для практической деятельности -Книжный уголок -Уголок для изобразительной детской деятельности -Игровая мебель. -Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» -Природный уголок -Детская мебель для практической деятельности -Конструкторы различных видов -Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото -Развивающие игры по	<u>Музыкальный зал</u> -Пианино -Мультимедийный проектор -Экран -Пособия для музыкальных занятий, аудио оборудование, -Дидактические пособия и игры по музыкальному развитию дошкольников, -Фонотека детской и классической музыки, -Детские и взрослые костюмы и атрибуты для театрализованной и музыкально-творческой деятельности детей <u>Спортивный зал</u> - шведская стенка, спортивное оборудование , - комплекты мячей, обручей, гимнастических ковриков на подгруппу детей, - спортивное оборудование для проведения основных видов движений (прыжки, метание), - пианино <u>Кабинет психолога</u> -Демонстрационная доска. -Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения -Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи. <u>Методический кабинет</u> -Библиотека педагогической и методической литературы -Библиотека периодических изданий -Пособия для занятий -Опыт работы педагогов -Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов -Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми	• Спортивная площадка • Спортивно-игровой комплекс • Цветники • Участки с игровым оборудованием - песочники, - домики для организации сюжетных игр, - столы, скамейки, - оборудование для организации двигательной деятельности (бревна, дуги, лестницы),

математике, логике -Различные виды театров <u>Спальня</u> -Спальная мебель, -Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики	<i>-Иллюстративный материал</i> <i>-Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки</i> <i>-Скульптуры малых форм (глина, дерево)</i> <i>-Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений.</i>	
---	--	--