

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка-детский сад «Солнышко» города Слободского

Утверждена
решением педагогического совета
протокол от 30.08.2024 №1

Заведующий МКДОУ црр – д\с
«Солнышко»

_____ С.А.Плеханова

Приказ № 55/2 о/д от
«2 » 09. 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**образовательной деятельности в средней группе общеразвивающей
направленности**

на 2024- 2025 учебный год

Составители: Зонова В. В. воспитатель

Белоусова Ю. М. старший воспитатель

№ п/п	Содержание
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1	Пояснительная записка
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы, в том числе задачи по образовательным областям
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
1.2	Планируемые результаты освоения Программы
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
2.6	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы
3.2	Проектирование воспитательно – образовательного процесса
3.3	Режим дня
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
3.5	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.6	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
4	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ
4.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей
4.2	Используемые Примерные программы
4.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Цель программы – программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Задачи программы:

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе, их эмоциональное благополучие; - создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; - формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности; - обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей	- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); - формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; - повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (традиции).

Задачи Программы по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие:

- развитие физических качеств (координация и гибкость);
- правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук;
- правильное выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана с учетом следующих основных принципов дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого

ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество Организации с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию Программы являются:

- деятельностный подход;

- личностно-ориентированный подход;

- культурологический подход.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики:

- ***географическое месторасположение;***

- ***социокультурная среда;***

- ***контингент воспитанников;***

- ***характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.***

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

От 4 до 5 лет

Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья.

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое.

Развивается моторика дошкольников.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше.

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы).

Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами.

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка.

Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т. д.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками.

У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале.

В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета. Речь становится более связной и последовательной.

В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании.

Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

1.2.1 Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши и др.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к стихам и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игр, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого

высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в соответствии с методическим комплектом «Детство».

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социальное развитие

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера, а включения детей в систему социальных отношений.

Задачи:

- **развитие игровой деятельности детей;**

Средний дошкольный возраст(4-5лет):

- ✓ Способствовать развитию всех компонентов детской игры.
- ✓ Создавать основу для развития содержания детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию.
- ✓ Формировать умение следовать игровым правилам.
- ✓ Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.

- **приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);**

Средний дошкольный возраст(4-5лет):

- ✓ Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям, развивать эмоциональную отзывчивость. По примеру воспитателей правильно реагировать на эмоциональное состояние близких людей, сверстников.
- ✓ Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание по побуждению и показу старших выполнять правила.
- ✓ Развивать стремление к совместным играм. Взаимодействию в паре, подгруппе.

Основы безопасной жизнедеятельности.

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования

предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира

Средний дошкольный возраст(4-5лет)

- ✓ Обогащение представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице в природе.
- ✓ Ознакомление детей с простейшими способами безопасного поведения, закрепление умений и навыков в разнообразных опасных ситуациях.
- ✓ Формирование знаний о правилах безопасного дорожного движения.
- ✓ Развитие осознанности и произвольности в выполнении основных правил безопасного поведения.

Трудовое воспитание

Цель: формирование положительного отношения к труду

Задачи:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Средний дошкольный возраст(4-5лет)

- ✓ Формировать представление о профессии на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.
- ✓ Воспитывать уважение и благодарность к взрослым за их труд, заботу о детях; воспитывать ценностное отношение к предметному миру, накапливать опыт бережного отношения к воде, электричеству, продуктам питания, материалам для детского творчества.
- ✓ Способствовать формированию осознанного способа безопасного для ребенка поведения в предметном мире; учить выделять особенности строения предметов, связывать их качества и свойства с их назначением.
- ✓ Способствовать развитию самостоятельности, желания брать на себя повседневные трудовые обязанности, включаться в трудовые дела, воспитывать эмоциональную отзывчивость, сопереживание и другие личностные качества.

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста представлено следующими компонентами:

- ✓ содержательный (представления ребенка об окружающем мире): о культуре народа, его традициях, творчестве, о природе родного края и страны и деятельности человека в природе, об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках о символике родного города и страны (герб, гимн, флаг);
- ✓ эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру): любовь и чувство привязанности к родной семье и дому, интерес к жизни родного города и страны, гордость за достижения своей страны, уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому, восхищение народным творчеством, любовь к родной природе, к родному языку, уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде;
- ✓ деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности): труд, игра, продуктивная деятельность, музыкальная деятельность, познавательная деятельность.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей

Задачи:

- **Сенсорное развитие**

Средний дошкольный возраст(4-5лет):

- ✓ Обогащать сенсорный опыт детей. Совершенствовать восприятие окружающих предметов с опорой на разные органы чувств, знакомить с новыми способами обследования устанавливать связи между качествами предметов и его назначением.
- ✓ Способствовать самостоятельному называнию признаков и качеств, действий обследования.
- ✓ Формировать умение соотносить признаки предметов с освоенными эталонами.
- ✓ Развивать любознательность, поддерживать проявления самостоятельности в познании окружающего мира.

- **Ознакомление с природой**

Средний дошкольный возраст(4-5лет):

- ✓ Поддерживать активный интерес детей к окружающей природе, стимулировать и удовлетворять детскую любознательность.
- ✓ Способствовать дальнейшему познанию ребенком мира природы.
- ✓ Развивать интерес и активность дошкольников в процессе познавательно-исследовательской деятельности.
- ✓ Способствовать активному освоению несложных способов ухода за растениями.
- ✓ Стимулировать и поощрять добрые поступки детей, размышления детей над проявлениями разного отношения людей к природе.

- **Формирование элементарных математических представлений**

Средний дошкольный возраст(4-5лет):

- ✓ Развивать умения различать объекты по свойствам, сравнивать в практических видах деятельности и в играх.
- ✓ Выявлять простейшие зависимости предметов по форме, размеру. Количеству и прослеживать изменения по 1-2 признакам.
- ✓ Развивать умения сравнивать, обобщать, соотносить и вычленять закономерности чередования и следования.
- ✓ Проявлять творчество и инициативу.
- ✓ Осваивать умения рассказывать о выполняемом или выполненном действии.

- **Формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу**

Средний дошкольный возраст(4-5лет):

- ✓ обогащать социальные представления о людях: внешность. Половозрастные отличия, профессии, правила отношений между взрослыми и детьми.
- ✓ Развивать интерес к родному городу и стране.
- ✓ Развивать в детях уверенность. Жизнерадостность, привязанность к семье, воспитателю, желание осваивать новые знания и действия в детском саду.

Речевое развитие включает:

- владение речью, как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи,

- фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми

Задачи:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

- ✓ Стимулировать развитие инициативы и самостоятельности в речевом общении со взрослыми и сверстниками, умения воспринимать и понимать эмоции собеседника и адекватно на них реагировать;
- ✓ Развивать связную монологическую речь: учить детей составлять описательные рассказы о предметах, объектах и по картине;
- ✓ Развивать диалогическую речь: учить формулировать вопросы, употреблять элементы объяснительной речи, использовать средства интонационной выразительности в процессе общения.
- ✓ Обогащать словарь детей посредством освоения слов, обозначающих: свойства и качества, материал, действия с предметами.
- ✓ Формировать умения чистого произношения сложных звуков родного языка, правильного словопроизношения.
- ✓ Развивать умения использования основных норм речевого этикета в ситуациях общения, учитывать эмоциональное состояние собеседника.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Изобразительная деятельность

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении

Задачи:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд, конструирование);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству

Средний дошкольный возраст(4-5лет):

- ✓ Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, формировать умение откликаться на проявление прекрасного в предметах и явлениях, объектах природы.
- ✓ Формировать образные представления о предметах и явлениях, развивать умения изображать их в собственной деятельности.
- ✓ Развивать художественное восприятие произведений искусства, умение последовательно рассматривать образ, эмоционально откликаться на изображение.
- ✓ Поощрять желание детей воплощать в процессе создания образа собственные впечатления; поддерживать творческое начало в собственной изобразительной деятельности.

Музыкальная деятельность

Цель: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку

Задачи:

- развитие музыкально художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

- ✓ Воспитывать слушательскую культуру, умение понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.
- ✓ Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.
- ✓ Развивать музыкальный слух - интонационный, мелодический, ладовый; способствовать освоению детьми элементарной музыкальной грамоты.
- ✓ Развивать координацию слуха и голоса, способствовать приобретению певческих навыков, приёмов игры на музыкальных инструментах.
- ✓ Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкально-двигательных образов в играх и драматизациях.
- ✓ Стимулировать желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также, с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культуры, гармоничное физическое развитие, охрана здоровья детей и формирование основ культуры здоровья.

Задачи:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Средний дошкольный возраст(4-5лет):

- ✓ Содействовать гармоничному физическому развитию детей.
- ✓ Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: уверенному выполнению основных элементов техники ОРУ, основных движений, спортивных упражнений; соблюдению и контролю правил в подвижных играх; умению ориентироваться в пространстве, самостоятельному проведению подвижных игр; восприятию показа как образца для самостоятельного выполнения упражнений; развитию умений оценивать движения сверстников, замечать их ошибки.
- ✓ Целенаправленно развивать быстроту, координацию, скоростно-силовые качества, содействовать развитию общей выносливости, силы, гибкости.
- ✓ Формировать потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
- ✓ Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей: закаливание, занятия по физической культуре, утренняя гимнастика, соблюдение двигательного режима.

- **Воспитание культурно-гигиенических навыков**

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

- ✓ Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом, самостоятельно умываться, по мере необходимости пользоваться расческой, носовым платком.
- ✓ Совершенствовать навыки аккуратного приема, умение правильно пользоваться

- **формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

- ✓ Способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни;
- ✓ Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью, в случае их возникновения.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Содержание образовательного процесса реализуется через следующие модели:

- ✓ Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе различных видов детской деятельности.
- ✓ Совместная деятельность детей и взрослых, осуществляемая в ходе режимных моментов.
- ✓ Самостоятельная деятельность детей в развивающей среде.

В старших возрастных группах проводятся специально организованные занятия по подготовке детей к школьному обучению: подготовка к обучению грамоте, математическое развитие.

Осуществляя воспитательную работу, педагог в праве самостоятельно выбирать формы, методы и средства. Выбор педагога фиксируется в планировании.

Социально-коммуникативное развитие

- **Развитие игровой деятельности**

Образовательная деятельность	Формы организации	
	общие	младший дошкольный возраст (2-5 лет)
осуществляемая в процессе различных видов детской деятельности	• тренинговые игры; • игры по инициативе взрослого; • дидактические игры; • народные игры; • сюжетно-ролевые игры; • подвижные игры; • досуговые игры; • музыкально-дидактические подвижные игры; • беседа; • вопросы к детям • труд по уборке игр и игрушек; • игры экспериментирования; • музыкально-дидактические игры; • чтение художественных произведений; • занятия познавательного цикла; • беседы о семье, стране; • решение ситуаций, связанных с соблюдением норм и правил;	• ознакомительная игра; • сюжетно-отобразительные; • игры-забавы; • народные игры; • хороводные; • образный сюжетный рассказ; • целевые прогулки.

	• рассматривание фотографий, иллюстраций.	
осуществляемая в ходе режимных моментов	• подвижные игры во время утреннего приема; • игры на прогулке; • целевые прогулки; • игры в утренние и вечерние часы; • игры-занятия • п/и на физкультурных занятиях; • дидактические игры.	• игры- инсценировки; • предметные игры; • народные игры; • хороводные игры.
самостоятельная деятельность детей	• дидактические игры; • сюжетно-ролевые игры; • рассматривание альбомов, географических карт, атласов; • рисование, лепка.	

• **Основы безопасной жизнедеятельности**

Образовательная деятельность	Формы организации	
	общие	младший дошкольный возраст (2-5 лет)
Осуществляемая в процессе различных видов детской деятельности	• дидактические игры; • игровые упражнения, игры - занятия; • подвижные игры • досуги на тему безопасного поведения дошкольников; • игры-драматизации; • беседа; • подготовка и уборка пособий, оборудования; • подготовка и уборка пособий, оборудования; • рисование и конструирование на темы, безопасного поведения; • музыкальные занятия; • досуги; • чтение рассказов на тему безопасного поведения; • заучивание стихов.	• игры-забавы; • игры с предметами; • образный сюжетный рассказ;
Осуществляемая в ходе режимных моментов	• дидактические игры в утренние и вечерние часы; • индивидуальная работа; • прогулки; • подвижные игры.	• целевые прогулки;
самостоятельная деятельность детей	• самостоятельные наблюдения прогулке; • дидактические игры.	• рассматривание иллюстраций;

• **Трудовая деятельность**

Образовательная деятельность	Формы организации	
	общие	младший дошкольный возраст (2-5 лет)
Осуществляемая в процессе различных	• дидактические игры; • беседы;	• народные игры; • хороводные игры;

видов детской деятельности	• составление рассказов по картинам; • рассматривание картин; • хороводные игры; • уборка атрибутов, материалов; • рисование и лепка на темы трудового воспитания; • чтение произведений художественной литературы на тему труда; • заучивание стихов; • развлечения.	• досуги; • образный сюжетный рассказ.
Осуществляемая в ходе режимных моментов	• труд в природе; • индивидуальные трудовые поручения в течение дня; • труд на прогулке; • труд в уголке природы; • труд по уборке игр и игрушек; • хозяйственно-бытовой труд.	• целевые прогулки; • дежурства по столовой (со 2-ой половины года в средней группе).
Самостоятельная деятельность детей	• самостоятельная трудовая деятельность на прогулке; • дидактические игры; • музыкально-дидактические игры; • рассматривание иллюстраций.	

• **Познавательное развитие**

Образовательная деятельность	Формы организации	
	общие	младший дошкольный возраст (2-5 лет)
осуществляемая в процессе различных видов детской деятельности	• дидактические игры с математическим содержанием; • сенсорно-дидактические игры; • беседы на различные темы по интересам детей; • ОД по математическому и познавательному развитию; • игры-эксперименты; • изготовление тематических альбомов; • музыкальные занятия; • беседы; • отгадывание загадок.	.
осуществляемая в ходе режимных моментов	• наблюдение и эксперименты в природе; • экскурсии и целевые прогулки; • дидактические игры.	
самостоятельная деятельность детей	• игры с математическим и познавательным содержанием; • рассматривание энциклопедий, журналов; • создание коллекций.	

- Речевое развитие

Образовательная деятельность	Формы организации	
	общие	младший дошкольный возраст (2-5 лет)
осуществляемая в процессе различных видов детской деятельности	• дидактические игры; • подвижные игры со словами; • игры-драматизации; • дидактические упражнения; • утренники, досуги; • сюжетно-ролевые игры • чтение и рассказывание художественных произведений; • беседа • подготовка и уборка дидактических игр, схем • занятия по разделу «Развиваем речь детей» • рисование и лепка по художественным произведениям • музыкальные занятия; • заучивание стихов, • рисование, лепка конструирование по художественным произведениям, • музыкальные занятия; • утренники, досуги; • чтение, рассказывание художественных произведений • заучивание стихов	• народные игры; • хороводные игры; • составление рассказов с опорой на схемы • посильная помощь взрослому в изготовлении масок и кукол для игр драматизаций
осуществляемая в ходе режимных моментов	• речевки (утренняя гимнастика); • индивидуальная и подгрупповая работа по развитию речи в утренние и вечерние часы; • подвижные игры со словами в утренние, вечерние часы, на прогулке • наблюдения на прогулке • артикуляционная гимнастика • индивидуальная и подгрупповая работа по ознакомлению с художественной литературой в утренние и вечерние часы; • наблюдения на прогулке (художественное слово)	• целевые прогулки
самостоятельная деятельность детей	• самостоятельная речевая деятельность • общение со взрослыми и сверстниками в свободной деятельности • музыкально-речевые игры • самостоятельное рассматривание иллюстраций к художественным произведениям • пересказ произведений художественной литературы свободной деятельности • рассказывание стихов	• рассматривание предметных картинок

- **Художественно-эстетическое развитие**

Образовательная деятельность	Формы организации	
	общие	младший дошкольный возраст (2-5 лет)
осуществляемая в процессе различных видов детской деятельности	• игровые задания; • пальчиковая гимнастика; • дидактические игры; • вопросы к детям; • образный сюжетный рассказ; • беседа; • вопросы к детям; • подготовка и уборка материалов и оборудования; • занятия по разделу «Ребёнок в мире художественной литературы, изобразительного искусства и музыки»; • занятия экологического содержания • рисование лепка, аппликация, художественный труд; • музыкальные занятия; • чтение и рассказывание художественных произведений; • рисование и лепка на темы художественных произведений; • театрализованные музыкальные игры; • музыкально-дидактические игры • игры с пением • ритмические игры • игры с музыкальными инструментами • беседа • вопросы к детям • рассказывание без опоры на наглядный материал • образный сюжетный рассказ, беседа; • подготовка и уборка атрибутов • музыкальные занятия • рисование и лепка на темы музыкальных произведений • изготовление музыкальных инструментов; • использование музыки на занятиях по изобразительности • использование художественного слова • заучивание наизусть;	• образный сюжетный рассказ • отражение настроения через рисунки • народные игры; • хороводные игры; • образный сюжетный рассказ
осуществляемая в ходе режимных моментов	• индивидуальная работа по обучению техническим навыкам • дидактические игры в утренние и вечерние часы	• игры с песком • индивидуальная работа по обследованию

	• ознакомление с искусством в утренние часы • беседы • наблюдения на прогулке • рисование на песке, снегу, асфальте (прогулка) • утренняя гимнастика; • гимнастика после сна; • занятия в вечерние и утренние часы (прослушивание детских песенок, музыкальных сказок)	предметов • целевые прогулки
Самостоятельная деятельность детей	• Самостоятельная художественная деятельность детей (рисование, лепка, художественный труд раскрашивание и т.д.) • игры с пением • ритмические игры • игры с музыкальными инструментами, музыкально-дидактические игры	

• **Физическое развитие**

Образовательная деятельность	Формы организации	
	общие	младший дошкольный возраст (2-5 лет)
осуществляемая в процессе различных видов детской деятельности	• спортивные праздники; • физкультурные досуги или спортивные развлечения; • подвижные игры: сюжетные, бессюжетные; • игровые задания; • артикуляционная гимнастика; • пальчиковая гимнастика • объяснения, пояснения, указания; • беседа • . подготовка и уборка атрибутов • физкультурные занятия; • музыкальные занятия; • музыкально-ритмические движения • рисование и лепка на темы физического развития	• игры-забавы; • народные игры; • хороводные; • игры с двигательными игрушками. • образный сюжетный рассказ • сюжетные игры • дидактические игры (КГН) • игры-забавы с водой и песком; • игры на формирование правильного дыхания • использование потешек; показ правильного выполнения действия (КГН)
осуществляемая в ходе режимных моментов	• утренняя гимнастика; • приём детей на улице в тёплое время года; • гимнастика после сна; • физкультминутка на занятии; • индивидуальная работа по развитию движений • подвижные игры во время утреннего приема	• целевые прогулки • <i>занятия по плаванию (со второй младшей группы, исключая группы адаптации условиям</i>

	• динамические паузы в течении дня • прогулки • облегченная форма одежды; • ходьба босиком в спальне до и после сна • воздушные ванны; • кислородные коктейли • закаливание; • прогулки • правильное мытьё рук; • приём пищи • физиопроцедуры • занятия плаванием; • физкультурные занятия	<i>ДОУ;</i> физкультурные занятия на улице (обучение элементам ходьбы на лыжах со средней группы)
самостоятельная деятельность детей	• самостоятельная двигательная активность на прогулке; • музыкально-двигательные игры. • самостоятельные игры с нестандартным физкультурным оборудованием • рассматривание схем иллюстраций	• самостоятельная двигательная активность в зоне двигательной активности. • самостоятельные сюжетные игры

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

Виды игровой деятельности:

Творческие игры:

- режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);
- сюжетно-ролевые;
- игры-драматизации;
- театрализованные;
- игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом);
- игра-фантазирование;
- импровизационные игры-этюды.

Игры с правилами:

- дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные (игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки);
 - подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.);
 - развивающие;
 - музыкальные;
- компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие).

Познавательно-исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательно-исследовательской деятельности:

- экспериментирование;
- исследование;
- моделирование: замещение, составление моделей, деятельность с использованием моделей; по характеру моделей: предметное моделирование, знаковое моделирование, мысленное моделирование.

Коммуникативная деятельность – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

Формы общения со взрослым: ситуативно-деловое; внеситуативно-познавательное; внеситуативно-личностное.

Формы общения со сверстником: эмоционально-практическое; внеситуативно-деловое; ситуативно-деловое.

Двигательная деятельность – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции.

Гимнастика:

- основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие);
- строевые упражнения;
- танцевальные упражнения.
- с элементами спортивных игр:
- летние виды спорта;
- зимние виды спорта.

Игры:

- подвижные;
- с элементами спорта.

Простейший туризм.

Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.

Трудовая деятельность – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.

Виды трудовой деятельности:

- самообслуживание;
- хозяйственно-бытовой труд;
- труд в природе;
- ручной труд.

Продуктивная деятельность (конструирование и изобразительная деятельность) – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.

Виды продуктивной деятельности:

Рисование, лепка, аппликация:

- предметные;
- сюжетные;
- декоративные.

Художественный труд:

- аппликация;
- конструирование из бумаги.

Конструирование:

- из строительных материалов;
- из коробок, катушек и другого бросового материала;
- из природного материала.

Музыкально-художественная деятельность – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбрать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.

Виды музыкально-художественной деятельности:

- восприятие музыки (вокальное, инструментальное).
- исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах;
- творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.

Восприятие художественной литературы – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.

Виды восприятия художественной литературы:

- чтение (слушание);
- обсуждение (рассуждение);
- рассказывание (пересказывание), декламация;
- разучивание;
- ситуативный разговор.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Способы поддержки детской инициативы

Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.

Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.

Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.

Организация обучения детей, предполагающая использование детьми *совместных действий* в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует *активное речевое общение детей со сверстниками*.

Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог – дети», «дети – дети».

Направления поддержки детской инициативы

- позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - *организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами*, когда ребенок сохраняет в процессе обучения *чувство комфортности и уверенности в собственных силах*;

- психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является *формирование у детей средств и способов приобретения знаний* в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;

- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Признание приоритета семейного воспитания потребует совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Перед педагогическим коллективом ДОО поставлена цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Трудности педагогов в работе с родителями определяют целенаправленную работу по оказанию помощи воспитателям во взаимодействии с семьей.

Эта работа состоит из нескольких направлений:

- Нормативно-правовая база – изучение документов, выдержек из документов, определяющих особенности взаимоотношений ДОО и семьи, документов о правах ребенка.
- Содержание и особенности семейного воспитания – материалы о значении семьи в развитии ребенка, о воспитании детей в различных типах семей.
- Изучение семей и семейного воспитания – анкеты, тесты, опросные листы, беседы т.д.
- Повышение педагогической культуры родителей – материалы помогающие подготовиться к общению с родителями.
- Повышение педагогической компетентности воспитателей – методическая работа с кадрами по вопросам общения с семьей.
- Наглядные материалы – иллюстративный, подборка литературы.

Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

- ✓ открытость детского сада для семьи;
- ✓ сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- ✓ создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Функции работы образовательного учреждения с семьей: ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; психолого-педагогическое просвещение; вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность; помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности; взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – родительский комитет, Педагогический совет ДОУ.

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей включает в себя **три блока**:

- информационно-аналитический;
- практический;
- контрольно-оценочный.

Информационно-аналитический блок включает:

- сбор и анализ сведений о родителях и детях;
- изучение семей, их трудностей и запросов;
- выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения.

Для сбора необходимой информации разработана анкета для родителей с целью узнать их мнение по поводу работы педагогов группы и для воспитателей групп с целью выявления актуальных проблем взаимодействия с родителями.

Выявленные данные определяют **формы и методы** работы педагогов: опросы, анкетирование, патронаж, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые психологом.

Данный блок включает работу с родителями по **двум взаимосвязанным направлениям**:

I - просвещение родителей, передачу информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки);

II – организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т.е. обмен мыслями, идеями и чувствами.

Второй блок условно был назван «практическим». В рамках блока собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются медицинские работники, специалисты, педагоги и психологи. Их работа строится на информации, полученной при анализе ситуации в рамках первого блока.

Для того чтобы родители поняли необходимость обращения к специалисту, знали к кому конкретно идти, если им необходима консультация, в начале учебного года для родителей проводится ряд встреч, на которых они имеют возможность познакомиться и получить первичную информацию.

Третий блок – контрольно-оценочный. В него включен анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий которые проводятся специалистами детского сада.

Для осуществления контроля качества проведения того или иного мероприятия родителям предлагаются:

- оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы;
- групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах.

Только в этом случае возможно создание условий, помогающих раскрытию всех творческих и человеческих возможностей ребенка.

Модель взаимодействия педагога и родителей

Первый этап (ознакомительный) предполагает сбор информации (первое общение; беседа, наблюдение; анализ полученных результатов, анализ типа семей), со стороны родителей – сбор информации (знакомство с детским садом (адаптация).

Второй этап – общепрофилактический - включает в себя наглядную агитацию (стенды, консультации, родительская газета, информационные проспекты, буклеты), со стороны родителей – встреча со специалистами, просмотр открытых мероприятий, занятий.

Третий этап – индивидуальная работа посвящен знакомству с опытом семейного воспитания, традициями, посвящен проведению фотовыставок, творческих мастерских, праздников. Со стороны педагогов – выбор содержания и форм работы с семьей; со стороны родителей – получение консультативной индивидуальной помощи.

Четвертый этап – интегративный (организация и проведение досугов, праздников, круглых столов, турпоходов, конкурсов, выставок, деловые игры, дискуссионный клуб, совместное обсуждение

проблем, участие родителей в совместных делах).

2.6. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Программа основана на современном представлении о компетентном ребенке, учитывает возрастные возможности детей и предлагает методики разностороннего целостного личностного, социального, умственного и физического развития детей.

Решающим условием успешного развития и важнейшей характеристикой взаимодействия детей и взрослых является эмоциональная атмосфера, в которой протекает образовательный процесс.

Осознанное выстраивание атмосферы доверия, эмоционального комфорта и чувства безопасности, основанной на привязанности ребенка к взрослому, предполагает особые мероприятия со стороны воспитателей при переходе ребенка из семьи в дошкольное учреждение и в ежедневной работе

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

МКДОУ црр –д\с Солнышко отвечает требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, в том числе:

- к зданию, помещениям;
- водоснабжению, канализации, отоплению, вентиляции;
- к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию;
- к естественному и искусственному освещению помещений;
- к санитарному состоянию и содержанию помещений;
- к оснащению помещений для качественного питания детей.

МКДОУ црр д\с Солнышко соответствует требованиям пожарной безопасности.

Помещение для работы медицинского персонала в МКДОУ црр д\с Солнышко оснащено в соответствии с требованиями, предъявляемым к данным помещениям.

3.2 Проектирование воспитательно – образовательного процесса

Режим работы ДОУ следующий: пятидневная рабочая неделя,

12-часовой рабочий день с 7.15 до 17.45 , выходные: суббота, воскресенье.

Праздничные дни:

4 ноября (четверг) - День народного единства;

1 января (суббота) по 9 января (воскресенье) – Новогодние праздники и Рождество;

23 февраля (среда) – День защитника Отечества;

8 марта (вторник) – Международный женский день;

1 мая (воскресенье), 2 мая (понедельник), , Праздник Весны и Труда;

9 мая (понедельник)– День Победы;

12 июня (воскресенье) – День России.

Рабочий учебный план
средняя группа 4-5 лет

№	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций в неделю/месяц/год
1	Познавательно-исследовательская деятельность	
	Математическое развитие	1/4/33
	Природный мир	0,25/1/9
	Экспериментирование	0,25/1/8
	Социальный мир	0,25/1/8
	ОБЖ	0,25/1/8
2	Коммуникативная деятельность	
	Речевое развитие	1/4/33
3	Изобразительная деятельность и конструирование	
	рисование	0,5/2/17
	лепка	0,5/2/16
	аппликация	0,5/2/17
	конструирование	0,5/2/16
4	Музыкальная деятельность	
	музыкальные занятия	2/8/66
5	Двигательная деятельность	
	Физическая культура	2/8/66
	Плавание	1/4/33
	ИТОГО занятий в неделю	10/3ч20м
	год	320

Сетка составлена без учета праздничных дней

3.3. Режим дня

СРЕДНЯЯ ГРУППА (ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ) (Холодный период года)

Утренний прием, игры, гимнастика, общение	7.15 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Игры и свободное общение детей	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность, Образовательные ситуации	9.00 – 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение)	9.50 – 11.40
Возвращение с прогулки	11.40 – 12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.00
Постепенный подъём детей, закаливающие процедуры	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность, общение й, уход детей домой.	15.30 – 17.45

(Тёплый период года)

Приём, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика (на улице)	7.15 -8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-9.00
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.15
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры	9.15-11.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.50-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.10
Подъём детей	15.10-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	15.30-17.45

Модель двигательного режима детей

Формы организации	средняя группа	
Подвижные игры во время утреннего приема	В соответствии с планом	5-7 минут
Утренняя гимнастика	Ежедневно	6-8 минут
Физкультминутка	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятия	3 минуты
Музыкально-ритмические движения	На музыкальных занятиях	8-10 минут
Подвижные игры - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы;	Ежедневно не менее двух игр	7-8 минут
Индивидуальная работа по развитию движений	В соответствии с планом	5-7 минут
Физкультурные занятия	2 раза в неделю	20 минут
Занятия по плаванию	1 раз в неделю	20 минут
Гимнастика после сна	Ежедневно	6 минут
Физкультурные досуги или спортивные развлечения	1 раз в месяц	20 минут
Спортивные праздники	2 раза в год	15-20 минут
Физические упражнения и игровые задания - артикуляционная гимнастика - пальчиковая гимнастика	В соответствии с планом	6-8 минут
Игры с нетрадиционным физкультурным оборудованием	В соответствии с планом	7-8 минут
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течении дня	Ежедневно индивидуально и подгруппами под руководством воспитателя. Характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей	

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста, посвящена различным сторонам общественной жизни. Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими образовательную

программу, в зависимости от возраста и контингента детей (количество может быть дополнено или сокращено, указанные праздники могут быть заменены другими социально и личностно значимыми).

Традиционные события

Дата	Мероприятие	Участники
Август	Выставка поделок из овощей, природного и бросового материала	педагоги, дети, родители всех возрастных групп
Сентябрь	«День Знаний»	педагоги и дети подготовительной группы
Октябрь	Концерт к Дню пожилых людей	педагоги, дети, родители всех возрастных групп
Ноябрь	Фестиваль национальных культур	дети средней, старшей, подготовительной группы
Декабрь	Новогодние праздники	педагоги, дети, родители всех возрастных групп
Январь	Спортивный праздник Неделя Зимних забав.	педагоги, дети, родители старшей группы
Февраль	Музыкально-спортивное развлечение «Быть защитником хочу». День выходного дня с папой.	педагоги, дети, родители старшей, группы
Март	Участие в городском интеллектуальном конкурсе «пасха Красная»	дети старшей, подготовительной группы
Апрель	Участие в городском конкурсе «Зеленый огонек» Городской конкурс чтецов.	педагоги, дети, родители старшей, подготовительной группы
Май	Выставка рисунков к Дню Победы Цикл занятий «Маршрут Победы.»	педагоги, дети, родители старших возрастных групп
Июнь	Праздник, посвященный Дню защиты детей.	педагоги, дети всех возрастных групп
Июль	Выставка рисунков «Моя семья» День семьи.	педагоги, дети, родители всех возрастных групп

Тематический план. (смотри приложение)

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая ППС помещений групп	Развивающая ППС дополнительных помещений для работы с детьми МКДОУ	Развивающая ППС участка ДОО
--	---	------------------------------------

<u>Групповые комнаты</u> -Детская мебель для практической деятельности -Книжный уголок -Уголок для изобразительной детской деятельности -Игровая мебель. -Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» -Природный уголок -Детская мебель для практической деятельности -Конструкторы различных видов -Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото -Развивающие игры по математике, логике -Различные виды театров <u>Спальня</u> -Спальная мебель, -Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и	<u>Музыкальный зал</u> -Пианино -Мультимедийный проектор -Экран -Пособия для музыкальных занятий, аудио оборудование, -Дидактические пособия и игры по музыкальному развитию дошкольников, -Фонотека детской и классической музыки, -Детские и взрослые костюмы и атрибуты для театрализованной и музыкально-творческой деятельности детей <u>Спортивный зал</u> - шведская стенка, спортивное оборудование , - комплекты мячей, обручей, гимнастических ковриков на подгруппу детей, - спортивное оборудование для проведения основных видов движений (прыжки, метание), - пианино <u>Кабинет психолога</u> -Демонстрационная доска. -Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения -Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи. <u>Методический кабинет</u> -Библиотека педагогической и методической литературы -Библиотека периодических изданий -Пособия для занятий -Опыт работы педагогов -Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов -Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми -Иллюстративный материал -Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки -Скульптуры малых форм (глина, дерево) -Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений	• Спортивная площадка • Спортивно-игровой комплекс • Цветники • Участки с игровым оборудованием - песочники, - качели, - домики для организации сюжетных игр, - столы, скамейки, - оборудование для организации двигательной деятельности (бревна, дуги, лестницы),
---	---	---